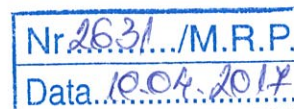




515/06.03

SG: 1625  
13.04.2017Nr. 8546/ 07.04.2017

STIMATĂ DOAMNĂ SENATOR,

6.03

Referitor la întrebarea dumneavoastră, formulată în ședința Senatului din data de 06.03.2017, având ca obiect „Măsuri pentru reducerea abandonului școlar și universitar”, vă comunic următoarele:

Pentru încurajarea participării școlare și a reducerii abandonului școlar, Ministerul Educației Naționale (MEN), pe lângă cadrul legislativ care garantează dreptul la educație, a dezvoltat un sistem de reglementări centrate pe aspecte specifice, a elaborat planuri naționale și strategii de incluziune socială și a pus în aplicare programe de intervenție destinate diferitelor grupuri țintă, pornind de la analiza cauzelor neparticipării școlare.

Dintre măsurile administrației publice centrale privind incluziunea socială a grupurilor aflate în situații sociale vulnerabile, amintim:

I. Cadrul legal general este asigurat de *Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare*.

Măsurile importante promovate de această lege, care conduc la creșterea accesului la educație și la creșterea incluziunii sociale, au un impact asupra grupurilor dezavantajate:

- o nouă structură a învățământului obligatoriu (11 clase);
- introducerea conceptului de educație timpurie (extinderea grădiniței);
- programul „Școală după școală”;
- activități educative, recreative, de timp liber;
- programe educaționale de tip „A doua șansă”, în vederea promovării învățământului primar pentru persoanele care depășesc cu 4 ani vârsta corespunzătoare clasei și care, din diferite motive, nu au absolvit acest nivel de învățământ până la vârsta de 14 ani;

Alte politici generale, ca măsuri afirmative în sprijinul asigurării incluziunii sociale:

- alocarea de locuri speciale pentru copiii romi în licee și universități (2800-3000 elevi anual în licee și 500-600 studenți, admiși anual în universități);
- dezvoltarea și aplicarea curriculumului de Limba romani și Istoria, cultura și civilizația romani la nivel pre-primar și primar de învățământ.

II. Măsuri de sprijin prin programe sociale:

- programul „Bani de liceu”, destinat susținerii participării școlare a elevilor de liceu care provin din familii dezavantajate socio-economic;
- „Bursa profesională” acordată tuturor elevilor din învățământul profesional;
- programul „Rechizite școlare gratuite” pentru elevii care provin din familii cu venituri scăzute;
- programul „Euro 200” pentru copiii din grupurile dezavantajate, ca sprijin pentru achiziționarea unui calculator;
- decontarea cheltuielilor de transport pentru elevii care învață în alte localități față de cele de domiciliu, în conformitate cu prevederile LEN.

III. Dezvoltarea de proiecte specifice:

- Programele PHARE – „Acces la educație pentru grupurile dezavantajate”;
- „Toți la grădiniță, toți în clasa întâi”, care a vizat prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii în rândul copiilor cu vârste cuprinse între 5 și 8 ani din 420 de comunități dezavantajate, cu un procent ridicat de elevi romi;
- Dezvoltarea competențelor-cheie ca premisă pentru incluziune socială,
- Educație, calificare și facilitarea tranziției spre un loc de muncă pentru studenți și tineri

în situații de risc sau într-o situație de abandon, cu scopul de creare a cadrului metodologic, a mecanismelor și instrumentelor de sprijin pentru dezvoltarea unei programe integrate destinate creșterii participării școlare și formarea inițială profesională și pentru facilitarea tranziției spre un loc de muncă pentru grupul țintă;

- Continuarea implementării și dezvoltării Programului Național de Educație Parentală „Educația așa”, adresat părinților copiilor cu vârsta cuprinsă între 3 și 12 ani.
- În conformitate cu prevederile *Metodologiei-cadru privind organizarea și funcționarea centrelor de consiliere și orientare în carieră în sistemul de învățământ superior din România*, aprobată prin OMEN nr. 650/2014, cu modificările și completările ulterioare:

„Centrele de consiliere și orientare în carieră au ca obiectiv fundamental oferirea de noi oportunități de angajare a tinerilor din sistemul educațional, prin activități de consiliere și orientare în carieră care vizează:

- a) orientarea și consilierea elevilor/studenților astfel încât aceștia să fie capabili să își poată planifica și gestiona în mod optim propriul traseu educațional;
- b) **reducerea abandonului universitar cauzat de motive profesionale sau de orientare în carieră, precum și de motive personale sau de adaptare la mediul universitar;**
- c) facilitarea relației dintre studenți și piața muncii, astfel încât aceștia să cunoască nevoile și provocările reale ale pieței muncii;
- d) creșterea angajabilității studenților în domeniile de studiu absolvite.”

De asemenea, *Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020*, aprobată prin *Hotărârea Guvernului nr. 565/2015*, oferă o viziune a învățământului terțiar din România, fiind elaborată ca o structură inter-relațională de condiții de sprijin și piloni, care va fi susținută prin mai multe măsuri și inițiative pe termen scurt, mediu și lung, cu orientare spre îmbunătățirea participării, calității și eficienței pentru învățământul terțiar.

Referitor la pilonul îmbunătățirea participării, unul dintre obiective îl reprezintă „consilierea tinerilor în a lua decizii informate cu privire la traseul lor profesional în învățământul terțiar”. Pentru atingerea acestui obiectiv, măsurile/ acțiunile se referă la „creșterea transparenței și a profesionalismului informațiilor și asigurarea orientării privind oportunitățile și rezultatele educaționale pentru a sprijini alegerile făcute și a reduce abandonul”.

Stimularea accesului și participării în învățământul terțiar include următoarele grupuri dezavantajate: studenți cu dizabilități, studenți care provin din familii cu venituri reduse, studenți orfani sau din centre de plasament, etnici români din afara granițelor, studenți romi și studenți din zonele rurale.

**Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimată doamnă senator, de toată considerația mea.**

**PAVEL NĂSTASE**

**MINISTRU**



**DOAMNEI SENATOR EMILIA ARCAN**